

## 11. OKTATÁSI, KULTURÁLIS ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI POLITIKÁNK

Az elmúlt évtizedekben a baloldali és liberális oktatáspolitikai bebizonyította, hogy alkalmatlan a feladatára. Felnőtt egy generáció, amely már a televízió és a videojátékokon nevelkedett, beszűkült látásmódot követ, s az alpári, erkölcstelen életet tekinti etalonnak. Mindez több évtized aknamunkájának eredménye, s az egykor világszínvonalú magyar oktatás és kultúra romjain ma a tájidegen liberalizmus, a vallási fundamentalizmus és a fasizmus gyomnövényei egyaránt dúsan tenyésznek. Ennek véget kell vetni és el kell takarítani ahhoz, hogy újra magyar kultúráról beszélhessünk. **Kiemelten foglalkozunk a magyar nyelv, a közbeszéd „lerongyolódásának” megállításával, az anyanyelv oktatási színvonalának emelésével, a szókincs bővítésével, a nyelvismeret és használat gyakorlásával, hisz legnagyobb kultúrkincsünkről van szó.**

**1. A közoktatást nemzeti alapokra kell helyezni, úgy tartalmában, mint külsőségeiben.** A tananyagba kerüljenek be azok a jelentős történelmi személyek, események, írók és költők, akikről eddig politikai okokból nem volt szabad beszélni. Helyezzük köztudatba ismét a nemzet értékeit és nagyságát, ne folyton idegen népekre nézzünk fel, és ne ezek jelentőségét vagy tragédiáit ismertessék a történelemkönyvek, hanem a magyar nemzet érdemeit és áldozathozatalait, ezzel is növelve az önbecsülésünket.



**2. Minden magyar állampolgárnak legyen joga felsőoktatási intézményben tanulni.**

Nincs szükség tandíjra, mert ha megvalósulnak a Zöld Párt® gazdasági céljai, az onnan származó bevételek bőségesen fedezik majd a közintézmények, így az oktatási intézmények fenntartásának költségeit is.

**3. Az egyetemek, főiskolák, de még a középiskolák is csak olyanokat vegyenek fel, akik alkalmasak arra, hogy tanulmányaikat elvégezzék.** Ne herdálják az állam pénzét az évekig a padokat koptató „divategyetemistákra”, akik semmilyen hasznos tevékenységet nem végeznek.

**4. Át kell világítani az oktatás minden résztvevőjét.** A pedagógusokat időnként szigorú pszichológiai-pszichiátriai szűrésnek kell alávetni, és kényszernyugdíjazni azokat, akik nem alkalmasak arra, hogy egészséges nevelésben részesítsék a kezük alá kerülő gyermekeket, fiatalokat.

A felsőoktatási intézmények tanárait, munkatársait is hasonló szűrésnek kell alávetni, politikai átvilágítással is kiegészítve. **Az oktatás és a politikai tevékenység éppen úgy legyen összeférhetetlen, mint például a fegyveres erők tagjainak esetében.** Tarthatatlan, hogy a jövő szakembereit pártmunkások, politikusok oktassák, így biztosítva saját ideológiai túlélésüket!

**5. Az oktatási intézmények vezetőinek és tanárainak kezébe a számtalan – és többnyire értelmetlen – kötelezettség mellé itt az ideje, hogy végre jogokat is adjunk.** Az egyre növekvő fiatalkori bűnözés megállítására intézményes keretek között elsőként az iskolákban lenne mód, de nem a mai bűnözéspárti liberális keretek között. **Tűrhetetlenné vált, hogy egy élet hosszú és lelkiismeretes nevelőmunkáját bármikor derékba törheti egy társainak imponálni, vagy mindenáron szerepelni akaró diák.** Az pedig már félelmetes, hogy a verbális terrort is túlhaladva, egyre többször még a fizikai bántalmazástól sem riadnak el a „bátor” és törvényekkel védett diákok, tudván hogy nem üthet vissza a tanár, hisz a jog őt nem védi, csak kiszolgáltatja.

**A pedagógusoknak pedig gúzsba kötve, tehetetlenül kell elviselni ezt a megalázó helyzetet,** ami legtöbbször egy megbecsült tanár pályájának megfeneklésén kívül még maradandó lelki, és sok esetben – néhány „ártatlan” gyermekét védő buzgó szülőnek köszönhetően – akár brutális fizikai sérüléssel is járhat. **Az oktatás rendje és a pedagógusok megbecsülésének, tiszteletének helyreállítása érdekében ennek a tarthatatlan és szégyenteljes helyzetnek a Zöld Párt® mielőbb véget fog vetni.** Az iskolákból ki kell zárni az antiszociális viselkedést mutató tanulókat, és speciális bentlakásos iskolákba kell irányítani őket a tankötelezett koruk végéig.

**6. Az általános és középiskolákban hasznos, a mindennapi élethez fontos ismeretekkel kell felváltani a céltalan lexikális tudanyagot.** Biológia órán hasznos lenne például elsősegély-ismereteket is oktatni, és még folytathatnánk a sort. Vissza kell hozni az állampolgári ismeretek tantárgyat, oktatni az állam működését, a különböző hivatalok szerepét és a jogi alapvetéseket. **Be kell vezetni a háztartási ismeretek tanítását.** Mindez nem új ötlet, más országokban már évtizedekkel ezelőtt sikerrel és haszonnal vették fel e tárgyakat a tananyagba.



**7. Vissza kell adni az érettségi jelentőségét.** Nincs értelme olyan vizsgára kötelezni a diákokat, ami nem tükröz valódi tudást, és kis idő múlva már semmire nem fognak emlékezni belőle. Az érettségi legyen érték, ahogyan a felsőfokú diploma is.



**8. Követeljük a devianciák dicsőítésének megszüntetését.** Nem kívánjuk egyetlen embertársunkat sem diszkriminálni származása, nemi beállítottsága, vallása vagy egyéb okok miatt, de rendkívül károsnak tartjuk azt a gyakorlatot, hogy a többség gondolkodásától és gyakran a közerkölcsöktől is messze elrugaszkodott, deviáns magatartást tanúsító személyek pozitív diszkriminációt élveznek, és ezzel komoly feszültséget és ellentéteket vagy akár fizikai erőszakot szítsanak.

**Álláspontunk az, hogy sem a hovatartozás, sem bármilyen választott viselkedésforma nem jogosít fel senkit különleges bánásmód és/vagy előjogok élvezésére, és főleg nem ezeknek a követelésére.** Meg kell szüntetni és ki kell zárni az oktatási intézményekből azt a fajta propagandamunkát, amely a deviáns magatartásformákat népszerűsíti, éppúgy, mint a politikai pártok bújtatott iskolai kampányait.

**9. Történelmi örökségünk védelmében komoly lépéseket kell tennünk.** A magyar nemzet történelmi eseményeinek és közismert értékeinek kétségbevonása, a nemzeti tragédiák tagadása és kigúnyolása legyen elítélendő cselekedet, csakúgy, mint a nemzeti jelképek meggyalázása. Ez utóbbi már ma is az, de a hatóságok szemet hunynak az ilyen tevékenységek fölött. Felvilágosító oktatást kell szervezni a lakosság és főleg a fiatalok körében történelmi értékeink védelmében. Elhallgatott, eltitkolt hőseinket, akik hazánk érdekében szenvedtek üldöztetést vagy adták érte életüket, nem szabad feledésben tartani valami homályos, érthetetlen érzékenység vagy mondvacsinált okok miatt.

**Ösztönözni és támogatni kell a könyvek, regények, filmek és dokumentumfilmek készítését történelmi hőseinkről és eseményeinkről,** hogy a fiatalság, de sok esetben az idősebb korosztály is szembesüljön nemzetének valódi nagyságával.

Nemzeti gyásznappá nyilvánítanánk a „nemzetköziség” legnagyobb szégyeneként, a bosszúálló és kicsinyes spekulációs érdekek miatt ránk erőszakolt trianoni békeszerződés évfordulóját, mely gaztett az elsők között volt a XX. századi emberiségellenes bűncselekmények hosszú sorában, ennek ellenére méltatlanul elhallgatják.

**10. A közjót és a közízlést romboló „művészeti” irányzatok ellen fel kell lépni.**

Bár a művészet szabadságát elismerjük, és nem kívánunk semmit betiltani, azonban törvényben kell biztosítani, hogy olyan művek előállításához, amelyek nem felelnek meg a közérthetőség, a jóízlés és az általánosan elfogadott erkölcsi, etikai és társadalmi értékek követelményeinek, senki ne kaphasson támogatást. Emellett az ilyen művek bemutatásához ne járuljon hozzá az állam, illetve állami tulajdonú művészeti intézmények ilyen műveket ne karolhassanak fel és ne állíthassanak ki.

**11. Az oktatás „ökotudatosá” formálása során elsőként kell fellépni a sajnos egyre nagyobb teret nyerő „pazarláskultúra” ellen.** A gyermekeknek oktatni kell, hogy ne üljenek fel a reklámoknak, ne higgyenek a csillogó, de annál semmitmondóbb értéktelenségnek és ne fogadják be a konzumkultúra mesterségesen gerjesztett fogyasztási vágyát.

Óvakodjanak a pénzhatalom trükkjeitől, a kölcsönök felvételétől. Ezeket éppúgy el kell magyarázni már az iskolában, ahogy a kábítószeres, az alkohol vagy a szerencsejátékok veszélyeit is hangsúlyozni kell. Átfogó nemzeti felvilágosító kampányt kell indítani, amelynek az iskolai nevelés csak egy apró része.

**12. Javítani kell a tömegsport helyzetén is. Minden állampolgár számára biztosítani kell az elérhető sportlehetőséget,** amelyet egyúttal alternatívaként kell meghirdetni az önpusztító életmód, a „plázázás”, a számítógépjátékozás és más hasonló céltalan tevékenységekkel szemben. Az általános iskolai és középiskolai testnevelési tananyag részévé kell tenni az önvédelmi sportokat, mert azok nyilvánvaló hasznukon kívül komoly jellemformáló és közösségerősítő szereppel bírnak.

**13. A népbutító és értelempusztító destruktív szekták visszaszorítása érdekében újra kell gondolni az egyházak állami támogatását. Felül kell vizsgálni az 1989 óta bejegyzett egyházak tevékenységét, a „gyanús” vallási szervezeteket pedig hatósági ellenőrzés alá kell vonni.** A vizsgálódás ideje alatt az ellenőrző bizottságoknak korlátlan belépési és ellenőrzési joguk lenne az egyházak és az általuk vagy a hozzájuk kapcsolódó személyek és szervezetek által üzemeltetett minden intézménybe, rendezvényre, az ott folyó történések dokumentálására.

A történelmi egyházak – a 300 évesnél régebbi világvallások egyházai – képviselőiből és világi szakemberekből (pszichológusokból, pénzügyi szakemberekből) álló grémiум rendszeresen elemezné a „gyanús” vallási szervezetek tevékenységét, és **ha a destruktív szektásodás vagy a pénzmosás veszélyét látják igazoltnak, különféle tiltásokkal vennék elejét azok terjeszkedésének.**

Hasonló bizottságok jelenleg is működnek Nyugat-Európában.

